#### *Základní škola, Praha 2, Sázavská 5*

#### *Výroční zpráva*

#### *za školní rok* 2019/2020



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: [www.zssazavska.cz](http://www.zssazavska.cz)

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. **Zřizovatel školy**: Městská část Praha 2
2. **Název školy a její charakteristika**:

**Základní škola, Praha 2, Sázavská 5** je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2019/2020 školu navštěvovalo 467 žáků k 30. 9. 2019 a 466 žáků k 31. 3. 2020 v dvaceti třídách a 13 žáků v přípravné třídě. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub a školní jídelna. Vedení školy se skládá z ředitele, dvou zástupkyň ředitele z toho jedna je statutární, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

 Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce se škola snaží připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pět dní v týdnu mezi 7:00 – 7:50 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu nebo hrají stolní deskové hry. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

 Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, jazyková laboratoř, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, učebna pro speciálně pedagogickou práci, kuchyňka, dvě tělocvičny. 22 učeben je vybaveno dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností  připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Všechny učebny 2. stupně mají částečně odbornou povahu podle předmětů, které se v nich převážně vyučují. Školní dvůr s  multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti oddělení školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravná třída a první třídy mají svou vlastní šatnu. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji, zdravou výživu podporuje automat na školní mléko, který je zřízen při projektu školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol a Mléko do škol“.

 Škola spolupracuje s gymnastickým oddílem TJ Bohemians Praha a dalšími gymnastickými oddíly z Prahy. Žákyně se zájmem o gymnastiku, které jsou členkami těchto oddílů, jsou zařazovány do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Žáci přípravné třídy využívají školní družinu každé odpoledne do 17:00 h. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, míčové hry, stolní tenis, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, ruční práce, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, od 2. třídy kroužek s anglickým rodilým mluvčím a  prakticky zaměřené kroužky. Mezi další oblíbené kroužky patří vědecké pokusy a vycházky po Praze. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s agenturou Kroužky , oddílem juda Kidsport a ČVUT.

 Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament. V roce 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou.

Ve školním roce 2018/2019 ve škole pracovalo v 1. – 5. ročníku pět dvojjazyčných tříd, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce. Na 2. stupni pokračují bývalé dvojjazyčné třídy ve vzdělávacím programu s intenzivní jazykovou výukou.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá v divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. K neformálnosti komunikace mezi školou a rodinou napomáhají víkendové turnaje ve stolním tenisu, kterých se rodiče aktivně účastní se svými dětmi.

Od školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni.

1. **Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:**

Beze změn.

1. **Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:**

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nyní je vzdělávání realizováno podle jeho 7. verze.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Ve školním roce 2019/2020 se vyučovaly tyto volitelné předměty: informatika, seminář z českého jazyka, matematický seminář a anglická konverzace. V reakci na aktuální společenská témata je vyučován volitelný předmět finanční gramotnost, který rozvíjí kompetence žáků k pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i základního přehledu o světě peněz a financí. Témata týkající se finanční gramotnosti byla vhodně začleněna i do některých povinných předmětů (Pč, ČSP, M atd.)

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků. Zařazení průřezových témat se jeví účelné a je dostatečně prověřené.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, je tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů. Z důvodu pandemie se však po třinácti letech poprvé neuskutečnil.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Devátým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova a dramatická výchova.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu MŠMT „Podpora vzdělání cizinců ve školách“. Zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrují do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládají základy českého jazyka.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem. Ve třídách následných po dvojjazyčných třídách je 2. cizí jazyk zařazen již od šestého ročníku.

Šestileté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce od 1. ročníku ve vybraných třídách byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | 2. cizí jazyk |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň |
| Anglický jazyk | 267 | 200 | - |
| Německý jazyk | - | - | 110 |
| Ruský jazyk | - | - |  63 |

 Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem ve dvojjazyčné třídě od druhého ročníku nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku dvě hodiny a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve třídě následující po dvojjazyčné třídě na 1. stupni od šestého ročníku. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Výuku anglického jazyka zajišťovalo deset vyučujících. Všichni jsou absolventy nebo studenty pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý respektive první stupeň základního vzdělávání. Z toho čtyři mají anglický jazyk jako součást své aprobace. Výuku 2. cizího jazyka zajišťovali 4 učitelé. Tři učitelé německého a jedna učitelka ruského jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům šestých a devátých ročníků zadávány každoročně (podrobněji viz bod 22).

Dalším zdrojem podpory výuky anglického jazyka bylo začlenění projektu Edison do výuky.

1. **Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagogičtí prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| Učitelé | 32 | 27 | 5 |
| Vychovatelky ŠD | 7 | 6 | 1 |
| Asistentky pedagoga | *4* | 3 | 1 |
| Učitelka v přípravné třídě | *1* | 1 | 0 |
| Psycholožka | *1* | 1 | 0 |
| Speciální pedagožky | 3 | 3 | 0 |
| Celkový počet (fyz. osoby)k 31. 12. 2019 | 44(Některé pozice jsou zdvojené) | 34 | 7 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019** | 4 | 7 | 11 | 17 | 5 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5

Počet účastníků průběžného vzdělávání:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| název | pořadatel | Akreditace, lektor | počet účastníků | celkem hodin za všechny účastníky |
| Zdravotník zotavovacích akcí | Český červený kříž |  MŠMT 22885/2017-1-939 | 1 | 40 |
| Nahlížet dějiny | Ústav pro studium totalitních režimů | MŠMT 11410/2020-2-408 | 1 | 16 |
| Tvorba, tvořivost, hra | Sdr.pro tvoř.dramatiku |  | 1 | 30 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Netradiční a zážitk.hry TV 2 |  |

 | Mgr.Jan Sauer |  | 1 | 4 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Syndrom ADHD |  |

 | NIDV |  | 1 | 6,5 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Bakaláři |  |

 | PaeDr. Pavelka |  | 1 | 4 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Bakaláři II |  |

 | PaeDr. Pavelka |  | 1 | 4 |
| Pedagog a program Bakaláři  | PaeDr. Pavelka |  | 1 | 4 |
| Odborný seminář České společnosti Dyslexie | Česká společnost Dyslexie |  | 1 | 5 |
| Formy porozvodového uspořádání péče o děti | PPP pro Prahu 1, 2, 4  | PhDr. Kateřina Fořtová | 1 | 2 |
| Co by měl vědět správce Bakalářů | Bakaláři | MSMT- 15548/2015-1-522  | 1 | 11 |
| WAIS - III | Testcentrum | Vzdělávání psychologů AKP | 1 | 8 |
| **celkem** | **12** | **134,5** |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/21 (z výkazů pro daný školní rok):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 95 | 48 | 15 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| školní družina | 7 | 182 |
| školní klub | 1 |  30 |

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti. Vychovatelky jednotlivých oddělení koordinují přechody dětí na kroužky a zpět.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila mnoho akcí: Halloween 61 dětí, Bez papíru ani ránu 45 dětí, Karneval 45 dětí (vše ve spolupráci s DDM), Mikulášská nadílka a vánoční besídky proběhly ve všech odděleních.

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětkrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry.

1. **Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné poradenství | Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko- psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy. |
| Školní psycholožka | Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, školní speciální pedagožky, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Základní úlohu psycholožky vidíme v poskytování odborných poradenských služeb a psychosociální podpoře pro žáky, jejich rodiče a zaměstnance školy. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech týkajících se školy i rodiny. Její nezanedbatelnou činností je role mediátora, který zprostředkovává komunikaci mezi žákem a učitelem (učitelem/rodičem, rodičem/dítětem) v případě narušení jejich vztahu. Je-li potřeba, provádí na škole krizovou intervenci. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracuje na diagnostice školní připravenosti a pomáhá učitelům aplikovat závěry psychologických vyšetření do procesu vyučování.Naše škola tradičně věnuje pozornost programům primární prevence, které jsou realizovány formou skupinové komunitní práce. Tato setkání jsou doporučována v případě problémových vztahů a jsou zaměřena na jejich nápravu. Jejich vedení se ujímá zkušený preventista (externí pracovník), který při setkání spolupracuje s třídním učitelem a psycholožkou. Ti společně realizují jeho doporučení do běžného chodu třídy. Mezi aktivity školní psycholožky patří také grafomotorická setkání. Jak už název napovídá, tak pracuje s menším počtem dětí na zlepšení jejich jemné motoriky. Výběr těchto žáků provádí učitelé. Díky těmto setkáním velmi dobře funguje komunikace mezi školou a touto institucí. V případě potřeby je školní psycholožka ochotna pomoci s hledáním a kontaktováním vhodného specialisty (např. klinický psycholog, psychiatr, speciálně pedagogické centrum apod.). |
| Poradenství k volbě povolání | Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů a doporučuje žákům typ školy, na níž by se měli orientovat. Žáci 9. ročníku navštěvují na podzim burzu středních škol pod názvem „Schola Pragensis“. Školu též navštěvovali zástupci středních škol a prezentovali žákům možnosti studia. |
| Spolupráce se spec. pedagogy | V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s navrženými podpůrnými opatřeními. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagožkami výuku hodin pro žáky s vývojovými poruchami učení a logopedickou péči. Speciální pedagožky spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. |
| Spolupráce s dalšími psychology | Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s dalšími poradenskými psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.  |
| Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) | Výchovná poradkyně, speciální pedagožky a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči. |
| Spolupráce s městskou policií a policií ČR | Třídy prvního stupně navštěvovaly v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. 4 třídy se zúčastnily dne s integrovaným záchranným systémem. Městská policie uspořádala pro žáky 1. a 2. ročníku přednášky o bezpečnosti zaměřené především na situaci v okolí školy. 7. a 8. ročník absolvovaly přednášku o kyberprostoru. Tři třídy 5. ročníku absolvovaly návštěvu služebny městské policie s výkladem preventisty.  |
| Spolupráce se sociál. odbory | V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezřeních na zanedbávání péče zve škola pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovnice a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol. Ve školním roce 2019/2020 se třídní učitelka se školní psycholožkou třikrát zúčastnily případové konference ohledně problematické školní docházky žáka školy na OSPOD ÚMČ Praha 2. |

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:**

|  |
| --- |
| **Formy spolupráce s rodiči**  |
| **Třídní schůzky** se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v druhé polovině listopadu a v první polovině května (proběhla letos on-line). Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičů o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při škole pracují. |
| **Konzultační hodiny s učiteli**: osobní konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě e-mailem nebo telefonicky. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou každý den po předchozí domluvě.  |
| **Účast rodičů na akcích školy:** rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce. |
| **Klub rodičů a Společnost přátel Sázavská**: Klub rodičů zasedá podle potřeby 1 - 2x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává podněty členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady. Sedmým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov:*„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování.* *Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů.“*Ve školním roce 2019/2020 společnost finančně podpořila         mezinárodní projekt EDISON (24. – 28. 2.)        videozáznam z vánoční akademie        šerpy a pamětní listiny pro žáky devátých ročníků |

|  |
| --- |
| **Spolupráce s ostatními partnery**  |
| **Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy:** Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný skupinový rozbor. |
| **Život dětem o. s.:** v rámci výchovy k empatii se škola pravidelně účastní „srdíčkových dnů,“ které organizuje nadace Život dětem. Naši žáci na nich zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně dětským pacientům ve FN v Motole. |
| **Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha:** S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu). Aktuální reprezentační družstvo sportovních gymnastek složené z bývalých žaček naší školy trénuje v oddíle s perspektivou účasti na olympijských hrách v Tokiu.  |
| **Sdružení Tereza a Koniklec:** spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe včetně jednorázových projektů.  |
| **Barevný svět dětí, z. s.:** škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování.  |
| **Spolupráce s odbory:** při školepracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu. Vybraní pedagogové se pravidelně účastní školení o bezpečnosti ve vyučování, které pořádají odbory. |
| **Knihovna na Vinohradech** pořádá pro školu besedy a informační lekce, zábavné a tvůrčí aktivity. |

1. **Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:**

V únoru 2020 se škola sedmým rokem zapojila do projektu EDISON, který vytvořila a organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC, v němž skupina 6 vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí světa (Indie, Indonésie, Rusko, Mexiko, Turecko, Jižní Korea) přijela do České republiky a strávila 1 týden na naší škole. Stážisté byli zodpovědní a vzdělaní lidé, kteří si připravili prezentace o své zemi, vedli v anglickém jazyce diskuze se žáky na různá témata, hráli hry atd. Výše uvedenými metodami představují i sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání různých zemí s ČR a mohou i mezi sebou diskutovat a uvažovat, zda by mohli v budoucnu přispět ke změně ve smyslu nabytých zkušeností.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky:**

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovouto práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády a školní kolo dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, matematické olympiádě a olympiádě z českého a anglického jazyka.

Jazykově nadaní žáci jsou zařazeni do dvojjazyčných tříd na 1. stupni.

1. **Polytechnická výchova:**

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

Další podpora polytechnické výchovy probíhá v kroužku studentů ČVUT Věda nás baví.

Všichni žáci 8. ročníku se účastnili projektu tzv. polytechnických hnízd, kdy ve spolupráci se SPŠ dopravní, navštěvovali kurzy se zaměřením na klasickou práci s nástroji a mechatroniku). Jednalo se o celkem 15 kurzů po 4 vyučovacích hodinách.

1. **Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:**

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a v roce 2018/2019 ji navštěvovalo 13 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu 1 odpoledne v týdnu hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce vzdělávala 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stupně 2 – 3, z toho 30 žáků mělo doporučena podpůrná opatření, která diagnostikovala pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně-pedagogické centrum. Se čtyřmi žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistenti pedagoga, mají diagnostikovánu poruchu chování a závažné vývojové poruchy učení.

Inkluzi se dále věnují logopedka a speciální pedagožky, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli. Speciální pedagožka vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s neziskovou organizací Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby a kapacity organizace. V odpoledních hodinách se jim věnují asistenti, kteří přímo spolupracují s učiteli - domlouvají se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

Potřebám začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou částečně přizpůsobeny i některé aktivity projektu „Šablony II“. Jde konkrétně o práci speciálního pedagoga a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:**

Ve školním roce 2019/2020 obdržela škola finanční prostředky pro výuku cizinců z rozvojového programu MŠMT „Podpora vzdělání cizinců ve školách“ Aktivity tohoto projektu byly začleněny přímo do výuky. Jedna ze speciálních pedagožek financovaná z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pracuje i se žáky cizinci.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psycholožky), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

Počty žáků – cizinců:

|  |  |
| --- | --- |
| Státy EU  | Ostatní státy |
| Bulharská republika | 1 | Arménská republika | 3 |
| Italská republika | 3 | Kyrgyzstán | 2 |
| Maďarsko | 1 | Nepál | 1 |
| Chorvatská republika  | 1 | Ruská federace | 8 |
| Slovensko | 10 | Ukrajina | 13 |
| SRN | 1 | Vietnam | 13 |
| Rumunsko | 2 | Indie | 1 |
| Spojené Království VB a SI | 1 | Turecko | 1 |
| **celkem z EU**  | **20** | **celkem  z ostatních států**  | **42** |

1. **Environmentální výchova:**

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již dvanáctým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit  žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí.  S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, muzea zemědělství, tematicky zaměřené školní výlety, třídní projekty a školy v přírodě.

1. **Multikulturní výchova:**

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis a občanská výchova) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

1. **Prevence rizikového chování:**

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou dlouhodobé programy primární prevence zahrnující podle potřeby třídy od 1. do 9. ročníku a zajišťuje je Vít Hrbáček se školní psycholožkou a třídními učiteli.

 Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

* Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
* Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
* Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
* Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistážím (mapováním vztahů).

V návaznosti na tento program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvilky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie a Muzea Policie zaměřené na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště) a rozsáhlý projekt, který je zaměřen na seznámení žáků s integrovaným záchranným systémem a ochranu života a zdraví při mimořádných situacích. Žáci druhého stupně se dále zúčastnili preventivního programu v Divadle U Hasičů pod názvem „Než užiješ alkohol, užij mozek“.

Přípravná třída pokračovala v programu primární prevence Zippyho kamarádi, který učí děti vzájemné toleranci od nejútlejšího věku.

 Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem ve FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu je schránka důvěry školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Výchovná poradkyně a speciální pedagožka se účastní schůzek a metodických školení v pedagogicko-psychologické poradně. Preventista nežádoucích jevů a školní psycholožka navštěvují schůzky pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

Škola se aktivně zapojila do projektu Kraje pro bezpečný internet a vypracovala ucelený návod, jak se bezpečně chovat na internetu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název organizace provádějící prevenci - přednášku |  Název přednášky  | Datum konání | Délka přednášky (počet vyuč. hodin)  | Ročník, třída |
| Vít Hrbáček    | Dlouhodobé programy primární prevence     | 1. 10., 4. 10., 6. 12. | 2, 2, 2 | 4. A, B |
| 1. 10., 3. 10., 13. 11., 5. 12. | 2, 2, 2, 2 | 5. A, B |
| 3. 10., | 2, | 7. A, B |
| 3. 10., 4. 10.  | 2, 2 | 6. A, B |
| 24. 10., 6. 12. | 2, 2 | 3. A |
| 4. 12., 24. 1. | 2, 2 | 2. A, B |
| Muzeum policie | Den s dopravní výchovou | 8. 11. | 2 | 2. A, B |
| Muzeum policie | Kolo tety Berty | 9. 11., 26. 11. | 2, 2 | PT |
| Městská policie Praha 2 | Přednáška o bezpečnosti | 10. 10. | 3 | 1. A, B |
| BESIP | Vidíme se?Bezpečnost v silničním provozu | 6. 11. | 2 | Celá škola |
| TSK a BESIP | Jezdím a chodím jako člověk | 6. 11. | 4 | 3. A, B, 4. A |
| Muzeum HMP | Neslyšící pro slyšící | 7. 11. | 2 | 8. A |
| ABATOP z. s. | Tabák jako legální droga | 18. 11. | 2, 2, 2 | 7. A, B, C |
| Městská policie Praha 2 | Kyberprostor | 18. 11. | 1, 1 | 6. A, B |
| Městská policie Praha 2 | Kyberprostor | 19. 11. |  1, 1 | 8. A, B |
| Městská policie Praha 2 | Návštěva služebny Městské policie | 21. 11. | 1, 1, 1 | 5. A, B, C |
| HZS HMP | Exkurze u Hasičů | 26. 11. | 1 | 1. A |
| Městská policie Praha 2 a Diagnostický ústav, Lublaňská | Právní vědomí | 27. 11. | 1, 1 | 9. A, B |
| MUDr. Radim Uzel | Sexuální výchova | 12. 12., 17. 12., 16. 1. | 2, 2, 2 | 9. B, 8. A, B |
| ČSK | Dentální hygiena | 14. 1., 12. 2. | 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1 | 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B 4. A, 5. A |
| Muzeum Policie ČR | Pohádkový semafor | 11. 2. | 2 | 1. A |
| Agentura JL | Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež | 11. 2. | 2 | 7. A, B, C |
| Národní centrála proti org. zločinu PČR a kraje pro bezp. internet | Řekni ne! | Zapojeny všechny třídy formou e-learningu.  |

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:**

|  |  |
| --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet žáků celkem** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **18** | **1** |  | **18** |
| **z toho****nově přijatí** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |  | **4** |

1. **další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):**

**a. Srovnávací testování:**

Pozitivně lze nahlížet na výsledky jednotných přijímacích zkoušek žáků našich 9. tříd. Přehled uvádí následující tabulka (viz níže). Průměrný percentil zde máme těsně nad průměrem celé ČR. Optimistické vyznění tohoto výsledku plyne ze skutečnosti, že žáků, kteří se hlásili na gymnázia, bylo z naší školy velmi málo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ČESKÝ JAZYK** | **MATEMATIKA** |
| **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** | **PŘIHLÁŠENI** | **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** |
|
| **CELÁ ČR** | **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 66306 | 50,0 | 69068 | 66470 | 50,0 |
| **ZŠ Sázavská** | **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 29 | 51,1 | 31 | 29 | 50,6 |

O kvalitní práci učitelů v těchto 9. třídách svědčí i hodnocení agentury SCIO, kde žáci konali srovnávací testy z obecných studijních předpokladů, matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Celkové srovnání s ostatními školami je sice podprůměrné, ale v porovnání s vlastními studijními předpoklady si žáci vedli velmi dobře (viz modré rámečky a graf níže).



****

****

Tradičně velmi dobře zvládli žáci 9. tříd test z anglického jazyka, jak ukazuje následující graf.



**b. Projektový týden a jiné projekty**

Poprvé po patnácti letech neproběhl ve škole projektový týden**.** Důvodem byla situace okolo epidemiologických opatřeních a s nimi spojené uzavření škol.

Od roku 2007 je škola zapojena v projektu Globe. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat zpracovaná data všech účastníků projektu. Naše škola se  zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie.  Projekt je tedy zaměřen  na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

O projektu EDISON více v bodě 13.

Projekty probíhají i ve třídách pod vedením třídních učitelů. V uplynulém školním roce šlo např. o Projekt 1989, který absolvovala 7. A

**c. Výjezdy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Počet výjezdů | Počet tříd | Počet žáků |
|   | Počet výjezdů | Počet tříd | Počet žáků |
| ŠvP | 2 | 6 | 93 |
| Lyžařský kurz | 1 | 4 | 35 |
| Zahraničí | 2 | 7 | 81 |

Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů. Častými destinacemi jsou Jizerského hory, Krkonoše, Šumava a atraktivní místa v jižních Čechách.

Lyžařský kurz se konal v březnu v Černé Říčce v Jizerských horách a proběhl na něm výcvik sjezdového i běžeckého lyžování.

Plánovaný výjezdy do Nizozemí se z důvodu pandemie neuskutečnil. Realizovány byly jednodenní studijní výjezdy do Drážďan a Vídně. V programu výjezdu do Vídně bylo zhlédnutí slavné Albertini. V Hofburgu žáci navštívili vybrané vídeňské muzeum, dále se uskutečnila prohlídka historického centra a zahrad Schönbrunnu.

**d.  Výsledky přijímacího řízení:**

* + Na  **gymnázia** bylo přijato 5 **žáků školy z 9. ročníku**.
	+ Na **střední odborné školy** bylo přijato 19 **žáků školy z 9. ročníku.**
	+ Na **střední odborná učiliště** bylo přijato 12 **žáků školy z 9. ročníku.**
	+ Počet žáků v 9. ročníku byl 36 k 30. 6. 2020.

**e. Školská rada:**

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů. Předsedkyní školské rady je paní Barbora Blahová.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Zabývala se hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku, byla seznámena se změnami ve školním vzdělávacím programu. Ředitel školy školskou radu informoval o plánovaných opravách v budově školy, jídelny a na školním hřišti. Dále se členové školské rady seznámili se zásadními plánovanými akcemi školního roku.

**f. Školní stravování**

Ve školním roce 2019/2020 bylo ke stravování zapsáno 730 strávníků, z toho 643 dětí, žáků a studentů. Z toho 48 z mateřské školy, 10 z přípravné třídy, 410 ze základní školy a 165 ze středních škol.

**g. Statistika klasifikace výchovy a vzdělání, zameškané hodiny**

Tabulka celkového prospěchu za ***1. pololetí*** školního roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Celkový prospěch | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Prospěli s vyznamenáním | 238 | 86 | 324 |
| Prospěli | 30 | 104 | 134 |
| Neprospěli | 0 | 4 | 4 |
| Nehodnoceni | 0 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zameškané hodiny | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Omluvené | 12 457 | 13 471 | 25 928 |
| Neomluvené | 0 | 15 | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasifikace chování | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Velmi dobré | 268 | 196 | 464 |
| Uspokojivé | 0 | 3 | 3 |
| Neuspokojivé | 0 | 0 | 0 |

Tabulka celkového prospěchu za ***2. pololetí*** školního roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Celkový prospěch | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Prospěli s vyznamenáním | 263 | 125 | 388 |
| Prospěli | 5 | 73 | 78 |
| Neprospěli | 0 | 0 | 0 |
| Nehodnoceni | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zameškané hodiny | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Omluvené | 6255 | 6012 | 12 267 |
| Neomluvené | 0 | 17 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasifikace chování | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Velmi dobré | 268 | 198 | 466 |
| Uspokojivé | 0 | 0 | 0 |
| Neuspokojivé | 0 | 0 | 0 |

**h. Žákovský parlament**

V průběhu školního roku 2019/2020 pokračovala zasedání školního parlamentu pod vedením p. uč. Sanetrníkové. Žáci si jako své hlavní představitele zvolili do funkcí předsedy a místopředsedkyně žáky 9. ročníku. Oba jmenovaní se aktivně zapojovali i do žákovského parlamentu Prahy 2.

V první pololetí se konalo zasedání pravidelně a to i za účasti ředitele školy. Parlament se zabýval již tradičními tématy, z nichž nejvýraznějším byl pořádek ve třídách a na chodbách. Často diskutovaným problémem bylo přecházení do jiných tříd a s tím spojený úklid. Aktivní žáci z devátých tříd se připravovali na pomyslné předání žezla mladším, kteří se měli podílet na přípravě Velikonočního turnaje, aby po odchodu těchto žáků bylo zachováno know-how celé organizace. Uzavřením škol na jaře roku 2020, však veškerou práci parlamentu přerušilo. Během distanční výuky jeho činnost nepokračovala. S obnovením žákovského parlamentu a s ním propojených aktivit se počítá v rámci nového školního roku 2020/2021.

**i. Volný čas a úspěchy žáků**

**Volný čas a úspěchy žáků**

Kroužky pro školu zajišťovala Mgr. Přibylová, agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Dále při škole pracuje kroužek Věda nás baví, který provozuje ČVUT a taneční škola I. Langerové. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Účast žáků lze rozdělit na působení ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

Žákyně 8. – 9. roč. po úspěšném vystoupení v obvodním kole, postoupili do krajského kola ve fotbalovém i florbalovém turnaji. Také naši nejmladší chlapci, dívky 4. – 5. roč. byli v obvodním kole ve florbale úspěšní a zvítězili, bohužel krajská soutěž, kam postoupili se neuskutečnila. Dívky obou kategorií 6. – 7. roč. i 8. – 9. roč. se umístily v obvodním kole ve stolním tenise na 1. místě.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fotbal - OK** | 01.10.2019 | 6. - 7. roč. chlapci | 6. - 8. místo |
| **Fotbal - OK** | 01.10.2019 | 8. - 9. roč. chlapci | 5. - 6. místo |
| **Fotbal - KK** | 23.10.2019 | 8. - 9. roč. dívky | 6. místo |
| **Stolní tenis OK** | 27. 11.2019 | 6. - 7. roč. dívky | **1. místo** |
| **Stolní tenis OK** | 28. 11.2019 | 6. - 7. roč. chlapci | 2. místo |
| **Stolní tenis OK** | 29. 11.2019 | 8. - 9. roč. chlapci | 3. místo |
| **Stolní tenis OK** | 30. 11.2019 | 8. - 9. roč. dívky | **1. místo** |
| **Florbal OK** | 12. 11.2019 | mix 4. - 5. roč. | **1. místo** |
| **Florbal OK** | 12. 11.2019 | 6. - 7. roč. chlapci | 7. - 8. místo |
| **Florbal OK** | 13. 11.2019 | 8. - 9. roč. chlapci | 4. - 6. místo |
| **Florbal OK** | 13. 11.2019 | 8. - 9. roč. dívky | **2. místo** |

 |  |

Žákyně 6. až 9. ročníku, které závodí za partnerský oddíl Bohemians Praha a Sokol Kampa ve sportovní gymnastice, získaly několik titulů mistryň republiky a na podzim se účastnily i mezinárodních závodů. Jarní soutěže byly vzhledem k mimořádným opatřením zrušeny.

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se v tomto atypickém školním roce zúčastnili jen těchto soutěží: MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze) a dějepisná olympiáda, kde se v kategorii I. žák našeho 8. ročníku umístil na 2. místě v obvodním kole.

**Ekonomická část**

**Způsob financování školy**

Základní škola, Sázavská 5,  Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s., školní jídelna vede účet u Fio banky.

**I. Způsob financování školy**

**1) příjmy                                                                     1-12/2019**

 a)        Celkové příjmy, z toho           45.465.703,35

* Přijaté dotace   40.520.802,74
* Poplatky od žáků a rodičů   1.382.040,00
* Příjmy z hospodářské činnosti                        959.245,94
* Čerpání fondů na provoz                                  74.335,45
* Ostatní příjmy                                                 2.529.279,22

**2) výdaje**

a)            investiční výdaje celkem                              0,00

b)            neinvestiční výdaje celkem, z toho               45.236.863,48

* Náklady na platy                                               24.873.102,00
* Ostatní osobní náklady                                         782.860,00
* Zákonné odvody ZP a SP                                   8.555.149,00
* Výdaje na učebnice a učební pomůcky              370.059,69
* Stipendia                                                                            0,00
* Ostatní provozní náklady                                10.655.692,79

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací  ze SR, současně byla navíc poskytnuta dotace na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol, včetně podpory pracovníků ve stravování, dále od zřizovatele, tj MČ Prahy 2,  příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz,  úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Rezervní fond v roce 2019 byl čerpán ve výši 41.562,45 na pořízení šatních skříněk.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. V konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň  zlepšují  prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

**II. Kontroly hospodaření**

Dne 7.5.2020 byl proveden roční audit za rok 2019 zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31.12.2019. Ve zprávě ze dne 7.5.2020 nebyly zjištěny žádné nedostatky.

**III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj**

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2019 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

* zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
* zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, ………
* zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
* vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
* obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

**23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo aktivity dle DZ HMP | Název aktivity dle DZ HMP | Naplňování aktivity školou |
| II. 2.1 | Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti  | Škola vyučuje volitelný předmět finanční gramotnost, finanční prostředky z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání jsou využívány také na vzdělávání v matematické gramotnosti a podpora žákům je poskytována v těchto předmětech. Čtenářskou gramotnost škola začala testovat v celorepublikovém testování SCIO |
| II. 2.2 | Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání | Škola každoročně zadává srovnávací testy SCIO v 5. a 9. ročníku (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk) a nyní ve čtenářské gramotnosti. |
| II. 2.6 | Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání | Škola je zapojena do mezinárodního projektu EDISON, který lektorují studenti z nejrůznějších částí světa. |
| II. 3.1 | Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem | Škola vytváří skupiny žáků-cizinců pro výuku českého jazyka a vyučuje dle vlastní metodiky s podporou rozvojového programu MŠMT, speciální pedagožka poskytuje v rámci OP VVV podporu i cizojazyčným žákům. |
| III. 3.6 | Podpora vzdělávání pedagogů | Škola vysílá pedagogy na školení podle potřeby nebo objednává pro větší skupiny školení přímo do školy. Do OP Věda výzkum vzdělávání pro naši školu jsme zařadili 2 bloky vzdělávání v oblasti inkluze a matematické gramotnosti |
| II. 8.2 | Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence a průběžné zvyšování jejich odbornosti | Díky finanční dotaci zřizovatele škola zaměstnává na plný úvazek školní psycholožku, která si zvyšuje kvalifikaci v doktorandském studiu a terapeutickém výcviku. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad v pedagogicko-psychologické poradně.  |

**24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 2 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 2 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 14 |

**25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Od uzavření škol začala škola organizovat on-line výuku. V první fázi byly úkoly zadávány a vybírány přes systém elektronické komunikace a evidence Bakaláři. Pro učitele to byl organizačně velice náročný systém. V druhé polovině března začal 1. stupeň vyučovat formou videokonferencí prostřednictvím komunikačních kanálů Skype a Zoom. V tuto dobu jsme začali na 2. stupni spouštět a učit se virtuální učebnu Google Classroom, kterou budeme ve školním roce 20/21 využívat pro celou školu.

Vybavování školy desinfekčními prostředky a zabezpečování úklidu probíhalo podle pokynů MŠMT a HSHMP.

V Praze dne  12. 10. 2020

Michal Voldřich

ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 20. 10. 2020

Schváleno školskou radou 20. 10. 2020

Podpis předsedkyně školské rady p. Barbory Blahové …………………………………………………………….